

# 閱讀理解教學推廣與策略基本 認知歷程探究

國立中正大學校務基金扶植前瞻特色發展計畫  
計畫聯絡人：

課程所暨師資培育中心 曾玉村 副教授

課程所暨師資培育中心 連啓舜 助理教授



# 計畫重點說明

- ◆ 延續前期閱讀與學術詞彙教學計畫
- ◆ 閱讀理解師資培訓計畫
- ◆ 閱讀策略基本歷程研究計畫

# 延續前期閱讀研究計畫

- ◆ 延續「科學理解力計畫」和「學術詞彙教學計畫」
  - ◆ 科學理解力：自我解釋與科學理解的關係
  - ◆ 學術詞彙教學：透過學術詞彙教學提昇學習力
  - ◆ 修訂完畢「畢保德圖畫詞彙測驗」平版電腦化

修訂完畢「畢保德圖畫詞彙測驗」  
平版電腦化



# 施測錯誤-無基準點

## 測驗題目和簡易指導語

### 測驗題目：

8歲以下的受試：作甲、乙、丙三圖，受試者在各組必須有三題連續答對。

8歲以上的受試：作丁和戊圖，在各練習題中，必須有兩題答對。

### 其他練習字組和答案

練習題	開始練習的字組和答案	交替字組(一)組	交替字組(二)組	交替字組(三)組
甲	床 (1)	娃娃(2)	湯匙(4)	狗 (3)
乙	椅子(4)	香蕉(3)	刀子(1)	小貓(2)
丙	睡覺(2)	吃 (1)	爬 (3)	哭 (4)
丁	輪船(2)	飛機(4)	小船(3)	卡車(1)
戊	拖地(1)	騎車(2)	鋸 (4)	除草(3)

### 實施測驗題目

基礎水準：連續作對 8 題的最高分組。

高水準：連續 8 題中，包含了 6 個錯答題的最低分組。

起點：假定受試的平均能力，在空白處找到受試的圓圈就由這題開始測驗。

記錄反應和錯答：記下受試每一題目的反應（1、2、3、或4），每一錯答在題目的題號或題目的幾何符號上，畫上斜線。

滿的 (3) 2 或滿的 (3) 2 8 個符號可以幫助受試決定基礎水準和最高水準。

注意：在圓圈中的年齡是指 6 個月或 12 個月一階段中最低的年齡，例如：第 1 題是給 3 歲 0 個月到 3 歲 5 個月的起點題目，第 30 題是給 5 歲到 5 歲 5 個月用，第 90 題是給 12 歲到 12 歲 11 個月用。

60 (3) 3  
61 (3) 3  
62 (4) 4  
63 (2) 2  
59 (3) 3

64 (2) 2  
65 (4) 4  
66 (4) 4

四、三、二、一

題號	字	標準答案	反應	錯誤
67	懸崖.....(1)	Ω	3	Ω
68	畫架.....(3)	Ω	3	Ω
69	驚訝.....(3)	☆	3	☆
70	扶手.....(1)	◇	1	◇
71	考古學家.....(4)	⊖	—	⊖
72	犬.....(3)	□	3	□
73	瓷器.....(2)	△	2	△
74	根.....(2)	Ω	3	Ω
75	暴怒的.....(1)	♥	1	♥
76	足踝.....(4)	☆	2	☆
77	指南針.....(2)	◇	2	◇
78	收穫.....(1)	○	1	○
79	侍者.....(3)	⊖	1	⊖
80	分類.....(1)	△	1	△
81	穀類.....(4)	Ω	4	Ω
82	護送.....(4)	♥	3	♥
83	立方體.....(4)	☆	4	☆
84	酷寒.....(2)	⊖	1	⊖
85	朝下.....(1)	⊖	4	⊖
86	法庭.....(2)	⊖	2	⊖
87	白熱.....(4)	△	3	△
88	砧板.....(2)	Ω	2	Ω
89	雄蕊.....(3)	♥	3	♥
90	空虛.....(4)	☆	4	☆
91	幽靈出現.....(2)	◇	2	◇
92	沼澤.....(3)	⊖	2	⊖
93	援助.....(1)	□	1	□
94	兩棲類.....(1)	△	2	△
95	家禽.....(3)	⊖	2	⊖
96	釣者.....(2)	♥	4	♥
97	引誘.....(3)	☆	3	☆
98	山牆.....(4)	◇	1	◇
99	機智.....(2)	○	1	○
100	乞者.....(3)	—	—	□
101	解禁.....(1)	—	—	△
102	劈面.....(3)	—	—	Ω
103	潤滑.....(1)	—	—	♥
104	容器.....(1)	—	—	☆
105	橢圓形.....(4)	—	—	◇
106	泥瓦匠.....(4)	—	—	○
107	聚斂.....(2)	—	—	□
108	刺殺.....(1)	—	—	△
109	鑑定.....(3)	—	—	Ω
110	頸項.....(2)	—	—	♥
111	凹形.....(3)	—	—	☆
112	頂針.....(1)	—	—	◇
113	深究.....(2)	—	—	○
114	盥洗.....(2)	—	—	□
115	拭去.....(3)	—	—	△
116	噬.....(3)	—	—	Ω
117	寓所.....(1)	—	—	♥
118	異數.....(1)	—	—	☆
119	手足.....(1)	—	—	◇
120	傲慢的.....(4)	—	—	○
121	寒暄.....(2)	—	—	□
122	砌.....(3)	—	—	△
123	凋零.....(4)	—	—	Ω
124	豐盈.....(2)	—	—	♥
125	累贅.....(3)	—	—	☆

計算原始分數

最高項目..... 99

減去錯題..... 10

原始分數..... 89

無基

# 施測錯誤-錯誤的停止測驗

### 測驗題目和簡易指導語

**別題：**  
 對 8 歲以下的受試：作甲、乙、丙三圖，受試者在各組中必須有三題連續答對。  
 對 8 歲以上的受試：作丁和戊圖，在各練習題中，必須有兩題答對。

其他練習字組和答案

練習題	開始練習的字組和答案	交替字組 (一)組	交替字組 (二)組	交替字組 (三)組
甲	床 (1)	娃娃(2)	湯匙(4)	狗 (3)
乙	椅子(4)	香蕉(3)	刀子(1)	小貓(2)
丙	睡覺(2)	吃 (1)	爬 (3)	哭 (4)
丁	輪船(2)	飛機(4)	小船(3)	卡車(1)
戊	拖地(1)	騎車(2)	鋸 (4)	除草(3)

**實施測驗題目**

**基礎水準：**連續作對 8 題的最高分組。  
**最高水準：**連續 8 題中，包含了 6 個錯答題的最低分組。  
**重點：**假定受試的平均能力，在空白處找到受試的圓圈就由這題開始測驗。  
**記錄反應和錯答：**記下受試每一題目的反應（1、2、3、或 4），每一錯答在題目的題號或題目的幾何符號上，畫上斜線。  
**滿的 (3) 2 或 12 滿的 (3) 2**  
 這 8 個符號可以幫助受試決定基礎水準和最高水準。

**注意：**在圓圈中的年齡是指 6 個月或 12 個月一階段中最低的年齡，例如：第 1 題是給 3 歲 0 個月到 3 歲 5 個月的起點題目，第 30 題是給 5 歲到 5 歲 5 個月用，第 90 題是給 12 歲到 12 歲 11 個月用。

8	65. 學者.....(4)	—	□
	66. 作曲家.....(4)	—	△

題號	字	標準答案	反應	錯誤
67.	懸崖.....(1)		—	Ω
68.	畫架.....(3)		—	∩
69.	驚訝.....(3)		—	☆
9	70. 扶手.....(1)			◇
71.	考古學家.....(4)		f	○
72.	犬.....(3)		f	□
73.	瓷器.....(2)		v	△
74.	根.....(2)		v	Ω
75.	暴怒的.....(1)			∩
76.	足踝.....(4)		f	☆
77.	指南針.....(2)		f	◇
78.	收穫.....(1)			○
79.	侍者.....(3)			/
10	80. 分類.....(1)			△
81.	穀類.....(4)		f	Ω
82.	護送.....(4)		f	/
83.	立方體.....(4)		f	☆
84.	酷寒.....(2)		f	/
11	85. 朝下.....(1)			○
86.	法庭.....(2)		v	□
87.	白熱.....(4)		f	△
88.	砧板.....(2)		f	Ω
89.	雄蕊.....(3)		f	∩
12	90. 空虛.....(4)		f	☆
91.	幽靈出現.....(2)		v	◇
92.	沼澤.....(3)		v	○
93.	援助.....(1)			□
94.	兩棲類.....(1)			△
13	95. 家禽.....(3)			Ω
96.	釣者.....(2)			∩
97.	引誘.....(3)			☆
98.	山牆.....(4)		f	◇
99.	機智.....(2)		v	○

題號	字	標準答案	反應	錯誤
14	100. 乞者.....(3)		3	□
101.	解禁.....(1)			△
102.	劈面.....(3)		v	/
103.	潤滑.....(1)			∩
104.	容器.....(1)			☆
15	105. 橢圓形.....(4)		f	◇
106.	泥瓦匠.....(4)		f	○
107.	聚斂.....(2)			/
108.	刺殺.....(1)			△
109.	鑑定.....(3)		f	∩
16	110. 頸項.....(2)		f	/
111.	凹形.....(3)		f	☆
112.	頂針.....(1)		f	/
113.	深究.....(2)		v	/
114.	盥洗.....(2)		v	□
115.	拭去.....(3)		v	/
116.	噬.....(3)		f	/
117.	寓所.....(1)			∩
118.	異數.....(1)			☆
119.	手足.....(1)			◇
120.	傲慢的.....(4)			○
121.	寒暄.....(2)			□
122.	砌.....(3)			△
123.	凋零.....(4)			Ω
124.	豐盈.....(2)			∩
125.	累贅.....(3)			☆

倍停誌

**計算原始分數**

最高項目..... —

減去錯題..... —

原始分數..... D

# PPVT平版電腦化-自動計算年齡起點

PPVT

學校 測試國小

年級 1

班級 甲

座號 5

自訂 確認

出生日期 民國 86 年 1 月 1 日

實足年齡 15 年 0 月 9 日

姓名 測試人

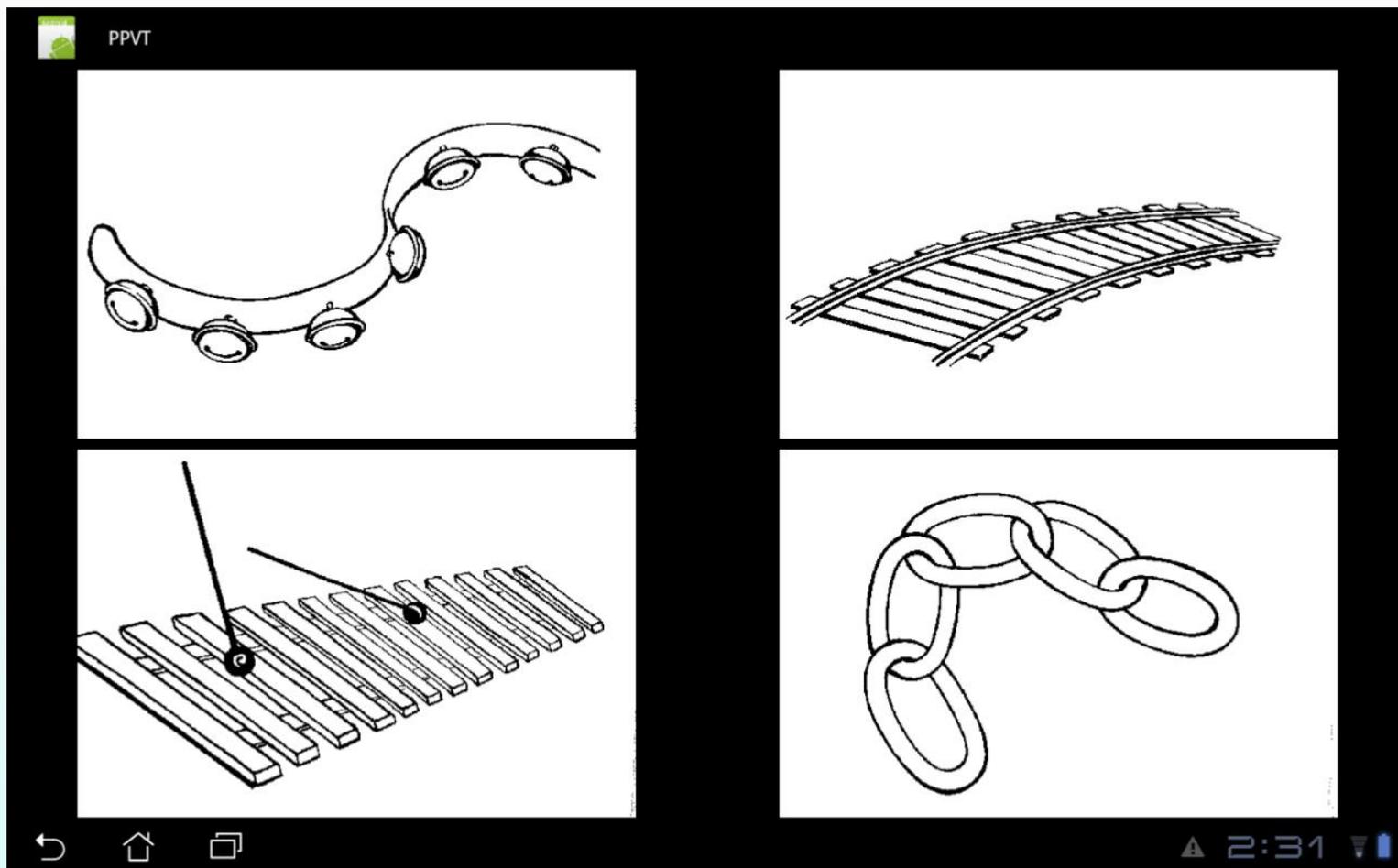
性別  男  女

測驗  甲式  乙式

下一步

2:30

# 平版電腦化之畫面



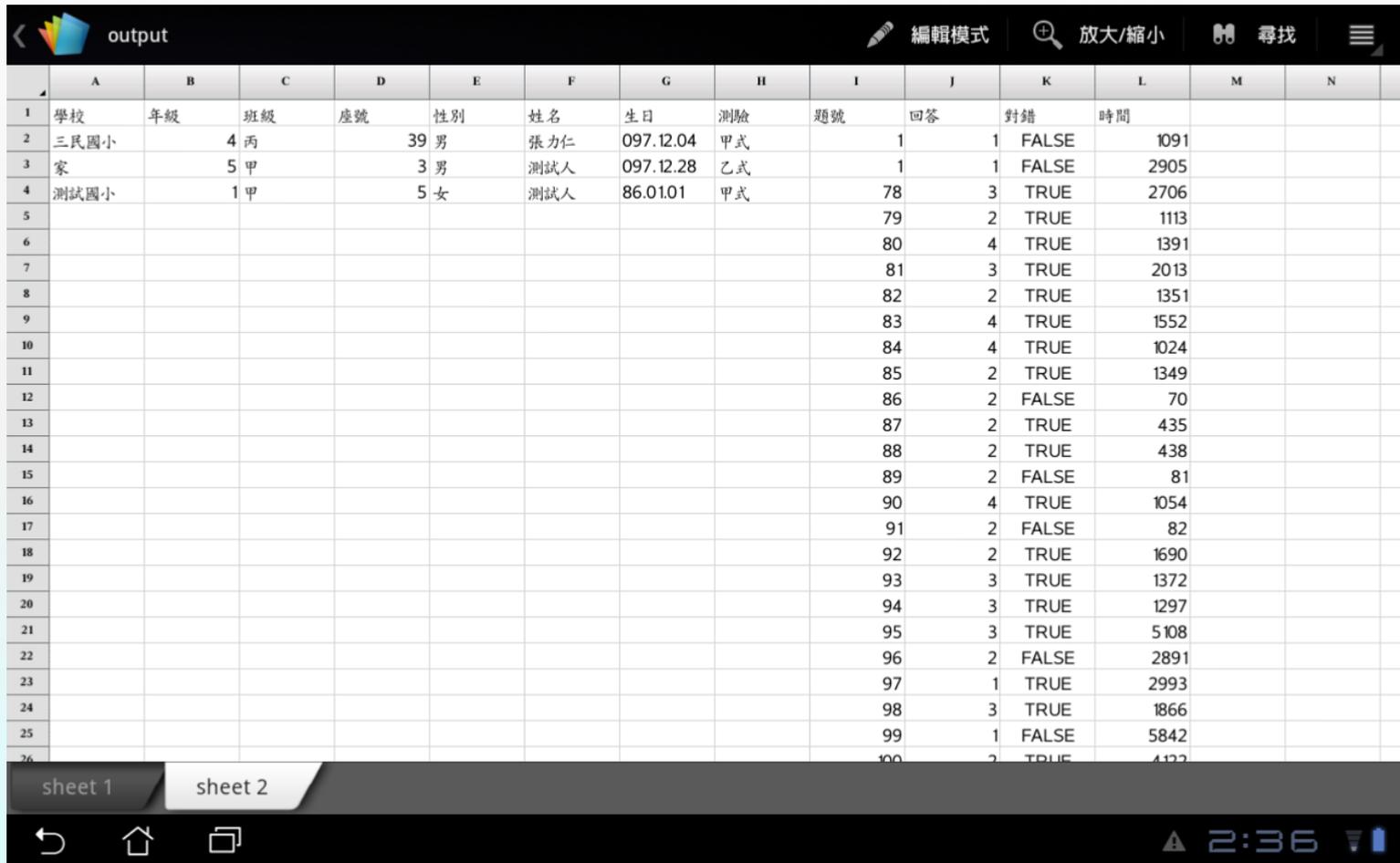
# 平版電腦化-自動產生結果檔

The screenshot shows a mobile spreadsheet application interface. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, a folder icon labeled 'output', and several utility icons: a pencil for '編輯模式' (Edit Mode), a magnifying glass for '放大/縮小' (Zoom In/Out), a magnifying glass with a plus sign for '尋找' (Search), and a hamburger menu icon. Below the navigation bar is a grid of 26 columns (A-N) and 26 rows (1-26). The first four rows contain data, while the rest are empty. The data is as follows:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	學校	年級	班級	座號	性別	姓名	生日	測驗	原始分數	標準分數	百分等級	平均時間		
2	三民國小	4	丙	39	男	張力仁	097.12.04	甲式	-2			1091		
3	家	5	甲	3	男	測試人	097.12.28	乙式	-1	-1	1	2905		
4	測試國小	1	甲	5	女	測試人	86.01.01	甲式	123	131	98	2500.8333		
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														

At the bottom of the spreadsheet, there are two tabs labeled 'sheet 1' and 'sheet 2'. Below the tabs is a mobile OS navigation bar with icons for back, home, and recent apps, and a status bar on the right showing the time '2:36' and battery level.

# 平板電腦化-偵測反應時間及錯誤類型



The image shows a tablet interface with a spreadsheet application. The spreadsheet has 14 columns labeled A through N. The data is organized into rows, with the first row serving as a header. The first three rows contain data for two different schools and their respective test results. The remaining rows are empty.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	學校	年級	班級	座號	性別	姓名	生日	測驗	題號	回答	對錯	時間		
2	三民國小	4	丙	39	男	張力仁	097.12.04	甲式	1	1	FALSE	1091		
3	家	5	甲	3	男	測試人	097.12.28	乙式	1	1	FALSE	2905		
4	測試國小	1	甲	5	女	測試人	86.01.01	甲式	78	3	TRUE	2706		
5									79	2	TRUE	1113		
6									80	4	TRUE	1391		
7									81	3	TRUE	2013		
8									82	2	TRUE	1351		
9									83	4	TRUE	1552		
10									84	4	TRUE	1024		
11									85	2	TRUE	1349		
12									86	2	FALSE	70		
13									87	2	TRUE	435		
14									88	2	TRUE	438		
15									89	2	FALSE	81		
16									90	4	TRUE	1054		
17									91	2	FALSE	82		
18									92	2	TRUE	1690		
19									93	3	TRUE	1372		
20									94	3	TRUE	1297		
21									95	3	TRUE	5108		
22									96	2	FALSE	2891		
23									97	1	TRUE	2993		
24									98	3	TRUE	1866		
25									99	1	FALSE	5842		
26									100	2	TRUE	4122		

# 教育部中區閱讀教師培訓



# 閱讀教師培訓

- ◆ 中正大學閱讀教師培訓中心負責中部教師的培訓工作，涵蓋範圍包括：台中、彰化、南投、雲林至嘉義縣市，去年暑假已辦理17場次(1800人以上)的研習。
- ◆ 本計畫將結合教育部此一專案，進行為期二年的閱讀教師培訓工作，以期在國民小學建構出類似美國「閱讀教師」的制度，幫助學生提昇閱讀能力。

# 101年暑期中部閱讀種子教師研習



# 101年暑期中部閱讀種子教師研習



# 閱讀理解策略基本歷程探究



# 閱讀理解策略初探

- ◆ 策略教學是目前有效提昇學生閱讀理解的方法。
- ◆ National Reading Panel(2000)的後設分析中列出許多有效的閱讀理解策略。
- ◆ 差別化教學(differentiate instruction)
  - ◆ One size does not fit all
  - ◆ 不同策略應有更精緻的教學步驟和方法

# 摘要策略的基本歷程

- ◆ 「摘要策略」選定教學現場最常使用、也是最困難的閱讀策略
- ◆ 摘要的基本歷程(van Dijk & Kintsch, 1983)
  - ◆ 刪除
  - ◆ 歸納
  - ◆ 建構

# 摘要策略的發展與評量

- ◆ 摘要歷程的動態評量建置(Lien & Chen, 2011)
- ◆ 摘要策略次歷程探究與評量建置
  - ◆ 摘要次歷程之前導研究
  - ◆ 摘要次歷程相關認知測驗編製
    - ◆ 說明文摘要能力測驗
    - ◆ 概念歸類測驗
    - ◆ 閱讀推論測驗
    - ◆ 閱讀記憶廣度測驗

# 相關研究計畫

- ◆ 閱讀研究議題六：語言脈絡與閱讀理解歷程:跨領域的探究100-2420-H-194-002-MY2
- ◆ 閱讀研究議題一：兒童摘要策略的發展歷程研究與相關測驗編製102-2420-H-194-008-MY2
- ◆ 閱讀摘要歷程探究及動態閱讀理解評量建置99-2410-H-194-146-MY2
- ◆ 閱讀理解策略介入方案對建構國小教師專業發展及學生策略使用成效之評估(申請中)