

Herman Nohl教育關連性（der pädagogische Bezug）理論及其運用

計畫主持人：教育學研究所
朱啟華

目錄

壹、前言

貳、以「愛」做為師生關係基礎的歷史發展

參、H. Nohl的「教育關係」概念

肆、對於教育愛的討論

壹、前言

一、研究背景及問題：

- 1.教學情境中，教師與學生之間的關係應當要建立自何種基礎上？
- 2.二者之間的關係為何？
- 3.由Herrman Nohl教育關連性（der pädagogische Bezug）理論提供反思的依據。

貳、以「愛」做為師生關係基礎的歷史發展

1. J. H. Pestalozzi (1746-1827)：家庭教育
(Wohnstüberziehung)。

2. Wilhelm Dilthey (1833-1911)：

(1) 「我們要理解(verstehen)與界定一個人，只有當我們與他共同感受，並再體驗(nachleben)他被觸動的感覺，才能達成。只有透過愛才能理解。同時要親近一個未發展的生命，我們必須要經由愛的藝術，以及將我們自己的感覺，降低到隱密處，成為未發展的、如兒童一般的、且是純淨的」。

(2) 「教育天才」(pädagogischer Genius)身上看出教師應有的教育素養。Dilthey舉出的教育典範，包含：Sokrates、Platon、Comenius、Pestalozzi、Herbart、Fröbel等人。這些人誰然不一定具有敏銳的理解力，但所散發出的直觀能力與氣質，卻能洞察學生的需求。此外，這些天才還保有純真(Naivität)，使它們得以親近學童。

參、H. Nohl的「教育關係」概念

1. 「成熟者對未成熟者的一種充滿熱情(leidenschaftlich)的關連性。同時只是考慮到成熟者本身的緣故，使他實現自己的生活與形式。」。
2. 由這項定義中可以發現，教師對學生的對待方式，偏重在情感而非知性的影響上。
3. 教師影響學生情感的方式：透過愛與權威(Autorität)。

4.瞭解學生的方式：透過「感同身受」(Einfüllung)的方式，才會感受到學生的才能與可塑性。

5.教師對學生的愛，是一種鼓舞或是激勵學生發展與自我實現的力量，具有積極的意義。而權威則具有規範或限制的作用，所以表現出的就是屬於較為消極的力量。

6.夠過師生關係的形成，建構「教育共同體」(Bildungsgemeinschaft)。

肆、對於教育愛的討論

1.教育愛具有專一性。這指的是，教育愛涉及的對象，是某個或某些特定的學生。至於其它的學生，就會被排除在外。

同時教育愛也是出於教師個人主觀的以及情感上的態度，這不只與教育強調的公平性，也與客觀性產生衝突。

2.以耐心取代愛作為教育關係的依據。

感謝聆聽