**國立中正大學106年度 教育學院**

**發展跨領域整合及人文社會教育創新特色計劃 計劃書**

**申請系所：師資培育中心**

**計畫主軸：十二年國教與師資培育研究**

**一、計畫內容**

**（一）前言**

自2014年我國公告十二年國教課程綱要以來，對於未來師資培育有一定的指標性影響。目前各領域領綱刻正進行教育部課審會議審議當中，即將為107學年能夠順利上路而準備。未來各領域課程綱要通過後，師資培育課程也勢必需因應而進行調整。而十二年國教內的「核心素養」取代九年一貫的十大基本能力，成為一個重要的議題，對於課程規劃與設計，則產生素養轉化教學的問題需要面對。

核心素養強調教育的價值與功能，核心素養的三面向及九項目之內涵同時可涵蓋知識、能力、態度等，其理念重視在學習的過程中透過素養促進個體全人的發展以及終身學習的培養，核心素養承續十大基本能力，但可彌補十大基本能力的涵蓋範疇不全、區隔不清以及缺漏重要生活議題，如「道德實踐與公民意識」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」等，可因應現在及未來社會之需要。而在課程設計的層次上，則需要透過雙向細目表的課程設計模式，進行各領域或跨域的課程設計。因此，對於師資生而言，素養導向教學的課程設計，更是面對未來教學現場的重要且急迫的基礎知能。

為確保本校師資生教學知能品質，調整師資培育課程與增加與十二年國教新課綱相關研習或活動的機會，更是因應新課程改革的重要方案之一。 有鑑於此，本中心將透過本計畫，成立跨領域的「十二年國教課程與教學研究」工作團隊，將以師資培育中心與教育學研究所的相關師資為主，邀集對課程與教材教法專長的教師，進行跨領域的學科整合，從課程研究、教學研究等面向，結合理論與實務的分析，不僅有助於學術研究的深度，也期望對未來教學現場課程發展與強化師資生教學知能有所助益。

**（二）研究目的**

根據上述研究脈絡，本計畫乃具體提出以下四個目的：

一、分析十二年國民基本教育課程綱要的重要內涵，統整性地掌握其重要的改革方向，以作為師培相關課程教學規劃的依據。

二、有系統地介紹十二年國教新課綱，讓師培生循序漸進、且完整的掌握新課綱的內涵。

三、調整師培相關課程，以導向培育新時代師培生的能力養成，尤其是素養導向的課程與教學設計能力，與各領域課程的轉化。

四、辦理學術研究交流，透過邀請學者專家，探討中小學課程改革，促進有關心課綱內涵的學術研究，並分享課程改革經驗。

**（三）計畫方法與做法**

本計畫預計整合師資培育中心與教育學研究所等師資，組成「十二年國教課程與教學研究」工作團隊，預計每月召開一次會議討論並商討工作進度，並向其他系所教師徵詢請益，進一步引發討論與合作事宜，以投入素養導向之課程設計。本計畫之研究策略主要有下述三項，茲分述如下：

（一）利用焦點座談方式，進行現有師培課程統整與規劃：

1.於師培課程中的教育專業科目，融合核心素養的相關科目，包括「課程發展與設計」、「十二年國教課程改革」、「教育議題專題」、「分科教材教法」、「教學實習」等，以專題科目的方式，深入探討偏鄉教育的理論與實務問題。

2.利用教育專業科目討論素養課程施作方式，以促進並涵養師培生對核心素養轉化的瞭解。包括「教育概論」、「教學原理」、「學習評量」、「教育政策」、「教育制度與法規」、「閱讀發展與教學」、「適性教學」、「學校變革與創新經營」、「教師專業發展」等。

（二）調整並強化師培課程內涵，以融入方式促進學生對十二年國教課程的瞭解，尤其是素養導向教學的理解：

1.利用「十二年國教課程改革」、「課程發展與設計」、「教學原理」等科目，促進師資生對素養導向課程之瞭解與掌握。

2.以教育專業課程的學習為基礎，調整既有課程以落實十二年國教的精神，重要的科目包括「教育概論」、「學習評量」、分科教材教法、分科教學實習等，以增進師培生教學專業的能力。

（二）利用專題講座、工作坊與競賽方式，提供參與和練習機會，促進核心素養與重大議題融入各科教材教法：

1.辦理專題講座，邀請對十二年國教有深入瞭解的專家進行探討。

2.辦理教學工作坊，邀請實務專家教師進行教學實務的分享。

進師資生對議題融入課程之瞭解與掌握。

3.透過各科教材教法的研討，辦理各科融入重大議題之教案設計比賽與發表，增進師資生對教材教法設計的實務經驗，也透過比賽、發表與觀摩，相互切磋，增進課程設計的品質。

**（三）預期效益**

本計畫為促進師資生對核心素養議題的掌握為主軸，特別是跨領域與重大議題的學習，作為探討的案例與重點，依照前述研究目的與方法加以執行，具體其成效有三，分述如後：

(一) 利用焦點座談方式，進行現有師培課程統整與規劃

1.探討十二年國教新課綱對師培課程的影響，檢討既有課程並探討可能的因應方式。

2.辦理新課綱相關課程設計經驗分享，促進教師間推廣心得的交流。

(二) 調整並強化既有課程內涵、增加其與十二年國教的連結。

1.至少二門教材教法能納入有關適用核心素養的素材或內容。

2.至少四門科目的教育專業課程能納入有關十二年國教新課綱的相關內涵。

3.合計辦理有關核心素養轉化議題的演講共3場以上。

(三) 增加師培生認識與練習新課綱內涵的機會，強調核心素養融入各科教學

1.至少辦理四場以上的相關演講或工作坊，增進師培生對新課綱的認識。

2.至少辦理一場教案比賽或優秀教案的分享，鼓勵師培生進行實務的練習。

3.辦理至少2場以上有關教材教法之演示，供學生觀摩學習。

**二、計畫期限：2017年2月1日至2017年12月31日**

**三、參與人員**

計畫主持人：

師資培育中心 林永豐教授兼中心主任 （分機26400）

共同主持人：

教育學研究所 蔡清田 教授兼教育學院院長 （分機36402）

師資培育中心 陳姚真 副教授 （分機36404）

師資培育中心 曾玉村 副教授 （分機36403）

師資培育中心 陳幸仁 教授 （分機36404）

師資培育中心 連啟舜 副教授 （分機36408）

教育學研究所 洪志成 教授 （分機36405）

教育學研究所 詹盛如 教授 （分機36202）

教育學研究所 鄭勝耀 教授 （分機36400）

教育學研究所 顧曉雲助理教授 （分機 36201）

成人及繼續教育研究所 高文彬副教授…（分機26155）

**五、本計畫經費分配表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | 單位 | 數量 | 編列金額 | 支用說明 |
| 業務費 | 講座鐘點費 | 節 | 36 | 57,600 | 授課時間每節以1,600元支付。或依特別講座標準支付。 |
| 工讀金 | 小時 | 480 | 63,840 | 計畫執行過程中，因需要工讀生進行資料蒐集、彙整等工作，以每人每日1064元計，計1064元\*4人\*15天/ |
| 印刷費 |  |  | 10,000 | 印製執行本計畫過程所需相關資料。 |
| 雜支 | | 實報實支 | | 7,360 | 執行計畫所需之雜項費用（如郵電費、文具用品、印表機碳粉夾） |
| 合 計 | | | | 138,800 |  |

**參考文獻**

王淑俐、詹永名（2015）。偏鄉需要怎樣的老師？台灣教育，692，pp.34-36

國教院（2014）。十二年國民基本教育課程發展指引。臺北市：國家教育研究院。

張芬芬、陳麗華、楊國揚（2010）。臺灣九年一貫課程轉化之議題與因應。教科書研究，3（1），1-40。

從放手到放心的想望～偏鄉家長參與學校課程事物的個案研究。教育理論與實踐學刊，31，pp.33-61

教育部（2000）。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。臺北市：教育部。

教育部（2004）。社會學習領域力指標解讀（第四學習階段）。臺北市：教育部。

教育部（2005）。社會領域七至九年級基本內容（2005年8月8日，臺國（二）字第0940101842C號令修正）。臺北市：教育部。

教育部（2008）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市：教育部。

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱（中華民國103年11月28日，臺教授國部字第1030135678A號）。臺北市：教育部。

教育部（2015）。教育統計。台北：教育部

詹志禹、吳碧純（2015）。偏鄉教育創新發展。教育研究月刊，258，pp.28-41