

# 民主社會中公民的養成：



## 英教育家Ernest Simon公民素養教育 理念之探究

顧曉雲

國立中正大學教育學研究所助理教授

# Ernest Simon (1879-1960)

## --英國工業家&自由黨國會議員



- 1934年，Simon 成立了「**公民素養教育協會**」（Association for Education in Citizenship, AEC）致力於提倡公民教育的改革，以更直接的教育方式培養具有民主公民素養的公民。
- 1934-1944年間，Simon積極於演講和著作中闡述其「**自由主義式**」的**民主理念**，及其公民素養教育的改革方案，以影響教師和政策制訂者，讓他們瞭解公民素養教育的重要性。

# 研究焦點與目的



- 極少史家曾嘗試理解Simon之「自由主義式的民主理念」，並探討其民主理念和公民素養教育理念之間的關聯。
- 本文旨於從Simon的「自由主義式的民主理念」出發，檢視其公民素養教育理念，希冀能澄清前人詮釋的誤解。

# 「自由主義式」的民主理念 (I)



- 民主的目的--「個人的自由」
  1. 「民主只堅持一個目的，那就是**個人的自由**--就是每個公民的個性（personality）能獲得完全和自由的發展。」(Simon, 1936)
  2. 「國家是為了個人而存在的」、「國家之存在乃是為了使每個身為社群成員的個人**將一己的個性發展到極致**」，同時，「儘可能地**提供美好生活給它的公民**。」(Simon, 1937)

# 「自由主義式」的民主理念(II)



## ● 民主的治理方式

1. 「民主政府的基本條件即是**終極的權力必須在人民的手中**。」 (Simon, 1937)
2. 「民主國家應由**公意** ( public opinion ) 來治理」，而且「公意必須透過**完全且自由的討論**來形成。」 (Simon, 1938)
3. 民主-- 「一種透過討論和說服來達成共識的方法，而非透過武力。」 (Simon, 1938)

# 「自由主義式」的民主理念(III)

- 民主只意味著「政治上的自由」，而不包括「經濟上的平等」

1. R. Bassett所著《議會民主的基本要素》(*The Essentials of Parliamentary Democracy*, 1935) – 獨裁者必然會破壞自由，但不見得會破壞經濟平等，反而增加之。

2. 「最終，決定究竟何為最好的經濟制度的唯一方式應是民主的方式，亦即**回應自由的公意來實驗不同的制度**。」.(Simon, 1937)

→ 和Simon所提倡「民主的治理方式」一致。

# 「自由主義式」的民主理念(IV)

- 合乎正義的社會秩序必須由民主的方法來達成。
- 「馬克思主義者和民主人士之間最大的不同在於前者是悲觀主義者，他不相信**一般人具有建立一公義社會的善意和常識**。」(Simon, 1937)
- 相反地，民主人士則有「**對於人民的樂觀信念**」，相信「只要擁有自由和權力，人們將會教育彼此、將會發展友善合作的習慣，最終將會產生一種社會秩序、讓所有人均有機會過美好的生活。」(Simon, 1937)

# 民主公民素養(I)



- 道德方面的素養（**Moral qualities**）
  1. 「和睦感」（**a sense of neighbourliness**）  
(Simon, 1938).
  2. 「深切地關懷同胞的生活」、「社會責任感」，並且「願意為了公共善犧牲一己和一己階級的利益，共同為了社群而付出。」  
(Simon, 1935)



# 民主公民素養(II)



- 理智方面的素養 ( Intellectual qualities )
  1. 「冷靜思考的習慣」-- 「有能力覺察自己的偏見」、「有能力像討論數學問題一樣冷靜地討論政治和經濟問題。」 (Simon, 1934)
  2. 「廣泛的知識」-- 「對今日世界和其歷史發展的認識」(包含政治學、經濟學、以及其他的社會科學等)。公民必須對於當代世界的事務具有高度興趣。(Simon, 1935)

# 公民素養教育的改革(I)

- 提倡「更直接的民主公民素養教育」
  1. 公民素養教育最大阻礙乃是下列態度：「**公民素養的教育應是間接的**」，這意味著上述的素養是無法被教導的，只能「期待他們從**一般性的影響和教師的偶爾提及**中產生。」(Simon, 1934).
  2. 「政治的世界是如此的複雜和困難，因此相當重要的是，應該和職業或專業的訓練一樣，**有意識且慎重地為了公民的相關職責而訓練公民**。」(Simon, 1934)

# 公民素養教育的改革(II)



- 道德方面的素養教學「必然總是**間接的**」
    1. 「目前，公民素養教育之最基本的方面應是人民具有何種**宗教或人生哲學**。」(Simon, 1935)
    2. 「一個人的宗教或哲學應該要使其**對於同胞的福祉有著積極的興趣**。」(Simon, 1937).
    3. 這樣的宗教或哲學「主要應透過**楷模**來間接教導」，但**宗教**、**歷史**和**文學**的影響力也不應忽視。(Simon, 1938)
- **Simon的公民素養教育並非完全世俗的。**

# 公民素養教育的改革(III)



- 理智方面的素養教學應總是**直接的**
  1. 為了對公共事務形成健全判斷，所需的廣泛知識只能透過**直接的教導** (Simon, 1938)
  2. 不受偏見和情緒干擾的思考只能「最好地透過**社會科學**來學習，因為正是在社會科學中，偏見和情緒最頻繁地出現。」 (Simon, 1935)
  3. **社會科學**，包含**公民學 ( civics )**、**政治學**、**經濟學**，均應以獨立設科的方式引進小學和中學的課程中，尤其是學習階段的最後一、兩年 (Simon, 1934)。

# 公民素養教育的改革(IV)



- 民主的教育方式「恰恰是和宣傳相反的」
    1. 「孩子在校外是無法逃離宣傳的」，因此，為了使孩子能夠明智地判斷，教師必須面對教導爭議議題的困難並避免宣傳(Simon, 1937)。
    2. 教師應只「**教導事實，並儘量客觀的並陳兩方的論點**」(Simon, 1936)。
- 反映了Simon的「自由主義式的」民主理念。

# 公民素養教育的改革(V)



- 透過現有學科來教學也是「直接的」，只要課程是有意識地且恰當地設計的。
- Simon曾經於演講中批評**古典文學**、**歷史和地理**等學科「太過抽象，和當前的生活毫無關連。」  
( Simon, 1935)
- **古典文學**: Plato 和Aristotle的許多思想是「與公民素養的根本問題有關的」，但他自己花了十年所學的僅有語言學，這是「幾乎完全無用的」(Simon, 1935)
- **歷史**: 公民應學習**當代史**和**文明史**，讓公民瞭解人類文明的發展實有賴自由和民主 (Simon, 1934)。

# 公民素養教育的改革(VI)

- 「史賓斯委員會」(The Spens Committee on secondary education)
  1. Simon 曾親赴「史賓斯委員會」說明，並且呼籲透過設立政治學、經濟學等學科來直接教導公民素養 (Simon, 1935)。
  2. 「史賓斯報告書」(The Spens Report, 1938)
    - (1) 「與國內和國際經濟有關議題的學習，必須於年紀較長時才來學習。」
    - (2) 與國內和國際事務有關的資訊，以及和地方政府有關的資料均應通過當代史來教導，且應是「出現時才教導」(as arising from it)。

# 公民素養教育的改革(VII)



- 「諾伍德委員會」(The Norwood Committee on curriculum and examinations in secondary schools)
  1. 於提交給委員會的備忘錄中，「公民素養教育協會」再次強調社會科學應於課程中獨立設科。
  2. 「諾伍德報告書」(The Norwood Report, 1943)
    - (1) 「**明確教導公共事務的課程**應在中學第六年 ( Sixth Form Stage ) 時提供，或者可能更早一些。」
    - (2) **政治和社會領域的知識**「最好**偶然地**.....透過一般的學科來教導」。



# 公民素養教育的改革(VIII)



- 公民素養教育的立法

1. 《1944年教育法》（ The 1944 Education Act ）並未規範中學課程，並無任何公共事務的相關課程或社會科學學科被納入中學課程中。
2. 《1944年教育法》第43條規定，規定16-18歲、正在就業的青年一週一天進入「郡立學院」（ county colleges ）就讀，並接受「進階教育……以為承擔公民素養的責任做準備。」

# 結論

- 這篇文章說明了Simon的「自由主義式的」民主理念是和其公民素養教育方案緊密相連的。
- 同時，本文也澄清了過去史家誤解之處：
  1. 完整的公民素養教育應包含「**間接的**」**道德素養的教育**，以及「**直接的**」**理智素養的教育**。後者不只可透過**單獨設科的社會科學**來教導，還應藉由**現有學科**（如**古典文學、歷史、地理**）有意識地來教導。
  2. 「**宗教**」在**道德層面的公民素養教育**亦應有**重要的地位**。



**謝謝您的聆聽！**

若有任何寶貴意見，請來信至：

[jennykuu@ccu.edu.tw](mailto:jennykuu@ccu.edu.tw)