**106年度國立中正大學教育學院**

**「跨領域整合及人文社會教育創新特色計畫」**

**一、計畫基本資料**

|  |  |
| --- | --- |
| 申請單位 | 教育領導與管理發展國際碩/博士學位學程 |
| 計畫名稱 | 跨國流動與教育領導人才培育：在地深耕計畫 |
| 內容概要 | （一）提供教育領導與管理相關之探索、專業發展與研究；（二）創造本地學生與外國學生互動交流之環境；（三）深化全英文授課廣度與內涵；（四）提供跨國教育領導與管理之培訓與研討；（五）發行國際期刊，聯結國際研究社群；（六）結合在地企業，開展跨國移動學習機會； |
| 預期目標 | 穩健發展教育領導與管理專業，促進本地生與國際生之交流與合作，提昇本院師生之國際視野與素養，打造在地深耕與社會實踐。 |
| 計畫總經費 | 229,500元 |
| 執行期間 | 自2017年2月1日起至2016年12月31日 |
| 計畫主持人 | 詹盛如 | 電話 | 36202 |
| 計畫共同主持人 | 林明地 | 電話 | 36205 |
| 計畫參與人 | 林永豐、高文彬、王維旎 | 電話 |  |

**二、計畫前言**

近年來亞洲地區國家在政治、經濟、社會文化與教育都有加速區域化的現象，這些現象正逐步改變區域內教育機構的行為與策略。在政治上，亞太地區有許多跨國組織(supranational organizations)的影響力日益擴張，最顯著的例證是「亞太經濟合作會議」(Asia-Pacific Economic Cooperation, APEC)，自從1989年澳洲總理霍克（Robert Hawke）倡議成立亞太區域主要經濟諮商論壇，藉由亞太地區各經濟體政府官員的對話與協商，帶動該區域經濟成長與發展。該會議成為21個會員體高層政治人士進行討論、尋求合作共識重要的場合，多年運作下來，各國教育部長也藉此會議聚首，討論未來亞太地區教育的重要議題與事項，例如：2004年的主題為「教育治理及體制之改革」(張鈿富，2008)。1967年成立的「東南亞國家協會」(Association of Southeast Asian Nations, ASEAN)，也是本著促進東南亞國家經濟的整合、政治的和平與穩定，以及追求共同的「區域認同」(regional identity)。為達成上述目的，該組織還下設「社會-文化社群」(Socio-Cultural Community)，藉以達成增加就業、減少貧窮與社濟不公平，確保公平的經濟成長。

在地理位置上，為了強化亞洲國家間的連結與交通的便利性，一項重要的跨國合作案也即將啟動。中國將與寮國、泰國、新加坡與馬來西亞政府合作，預計在2020年打造一條從中國昆明直達新加坡的高速鐵路，連結區域內國家，縮短區域間的隔閡，促進區域發展。在促進學生流動上，「亞太大學交流會」(University Mobility in Asia and the Pacific, UMAP) 是亞太地區官方與非官方(尤指各大專院校之聯合組織)高等教育組織代表所自發組成的協會，目標為加強亞太地區教育機構之間的合作，促進學生與教職員的交流，以期達到亞太地區不同國家與不同地方之間文化、經濟社會制度的相互了解。上述政治、經濟與文化教育/社會的整合，都加速亞洲國家的區域化發展，進一步帶動亞洲國家之間交流，而這些國際化趨勢也觸發各國政府對教育的重視及其角色之扮演。

政府自從2010年之後，提出「連結亞太，深耕東南亞」的計畫，積極以社會文化背景相仿，經濟貿易活動往來頻繁，且深具擴張高等教育潛能的東南亞地區為目標，藉以推動我國高等教育的國際化，擴大招收該地區的國外學生（教育部，2011a）。除了推動「高等教育重鎮」之外，更積極主動與越南、印尼與泰國簽署雙邊教育合作交流，積極把臺灣高等教育輸出到東南亞各國。此外，馬來西亞擁有眾多華人人口，與國人有類似的血緣與文化背景，他們具備華語能力，必然是我國高等教育向外發展的優先對象。至於我國邦交國大多來自於中南美洲與非洲地區，這些國家的教育系統仍尚未健全，國民識字率、就學率普遍不高；以海地為例，成人識字率為50%左右，主要的高等教育機構，僅有國立海地大學、天主教聖母大學，以及私立Quisqueya大學共3所。這些國家的優秀學生若想就讀研究所，經常須要遠渡重洋，學習其他國家之發展經驗。臺灣在經濟、社會、政治與文化各方面皆有傑出表現，發展歷程與經驗也獲得各方讚賞，許多發展中國家紛紛想要探詢其中奧秘。我們可以努力開展這些層面的實務作法、政策決定，以及相關制度，作為邦交國之借鏡。

教育領導與管理，不僅是對組織、制度與人格特質的分析與探討，更是洞察社會、經濟與政策發展之後，所做的宏觀決策。因此，學校層級的運轉與制度建構固然重要，但是地方與中央層級的政策發展與落實，也同樣須要有所關照。特別是當前國際化與全球化日益加速的情況下，如何透過有效的領導與管理，致力於社會與國家發展，成為全世界發展中國家共同的課題。臺灣的中小學教育，乃至於高等教育，都是令人稱羨的。一方面，我們擁有良好的師資、課程、與硬體結構，搭配完善的管理、制度與法規，使得我們在國際評比都能有傑出的表現，這可以從歷年PISA評比，以及QS世界大學排行都可獲得證明。因此，如何善用我國過去積累的發展經驗，在此全球化的時代中，引領與協助其他國家教育體制發展，會是本計畫的核心想法與理念。國內在教育領導與管理具有穩固基礎，許多中小學與高等教育均能有效運轉，許多發展中國家對於臺灣如何藉由累積、應用與提昇人力資源，促進社會、經濟發展，都保持高度興趣，希望能探究教育政策、管理的設計與規劃，協助其自身的國家。本年度的計畫強調在跨國流動中，打造教育領導人才，除了讓外國學生深入瞭解在地教育情境與發展之外，加強國際連結與合作，並且希望能與在地企業合作，深耕在地社會與實踐，強化教育學院對於地方、區域的貢獻。

**三、現有基礎**

（一）硬體設施

學程正式成立於102學年度，硬體設施與空間逐步擴充，但是仍有不足之處。教育二館335室主要為學生研究室，有20個座位，每位學生皆配備個人電腦，並有公共印表機，以及電冰箱一台。在授課教室方面，學程目前與教育學院數位專班共用333室，平時所有課程(除了華語文課程)都在此進行。院史室隔壁的331室(小隔間)平時則供學程授課教師與學生，進行研討、意見交流與休憩。有鑑於學程學生日益增加，博士學位學程亦於105年通過教育部核定，將在今年9月正式招收新生(預計招收四名學生)，需要增加研究室與教室空間。根據院務會議決議，未來教育學院二館七樓永齡希望小學撤出之空間(總計3間辦公室)，將全數移撥給國際學位學程整體規劃使用。目前，將朝辦公室、研究室與交誼空間做分配使用，應可以滿足未來所有教學需求。

（二）課程規劃

本學程為能提供全面與深入之教育領導與管理課程，主要師資來源包括教育學研究所、師資培育中心，以及成人及繼續教育學系，另外尚有校內外其他兼任教師協助教學工作。本學位學程基本上為兩年學制，畢業學分是30學分，加上碩士論文。課程結構分為研究方法、專業核心與專業選修三大類(見表一)。除了教育研究法一門必修之外，其餘皆為選修課程。

表一 課程架構

|  |  |
| --- | --- |
| **類別** | **課程** |
| **研究方法** | 教育研究法  |
| **專業核心** | 教育領導與變革、教育評鑑、教育方案規劃、課程領導與管理、教育財務管理、教育人力資源發展、國際化與教育政策、社會企業與領導 |
| **專業選修** | 臺灣教育與文化研究、教育測驗與統計、教育政治學、教育領導與管理實習(I)、比較教育、中南美洲/東南亞/非洲教育專題研究、教育領導與管理實習(II)、國際教育與發展、當代教育管理思想、性別與教育領導、社會學與教育專題、創新變革管理、各國教育改革比較研究、當代教育管理思想、腦、認知與學習、學術論文寫作 |

目前已經開授的課程高達17門，總計51個學分數(見表二)，授課教師也都充分發揮專長，針對學生需求，提供演講、方案實作、校外參訪、小組討論、實習、專題報告等不同形式之教學，應能有效促進學生學習。

表二 已開授全英文課程名單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱**  | **授課教師**  | **課程名稱**  | **授課教師** |
| **教育研究法**  | 洪志成 | **教育方案規劃** | 魏惠娟/李藹慈 |
| **教育評鑑**  | 林永豐 | **教育人力資源發展** | 高文彬 |
| **臺灣教育與文化**  | 蔡秀美 | **教育組織行為** | 陳幸仁 |
| **國際教育與發展**  | 李栢浡 | **教育財政研究** | 何宣甫 |
| **國際化與教育政策**  | 詹盛如 | **教育領導與管理實習(I)** | 李奉儒 |
| **教育領導與變革** | 林明地/鄭勝耀 | **教育專題研究** | 王雅玄/王維旎/蔡育岱/林平 |
| **課程領導與管理** | 蔡清田 | **中南美洲/東南亞/非洲教育專題研究** | 詹盛如 |
| **性別與教育領導** | 王雅玄 | **社會企業與教育領導** | 王維旎 |
| **學術論文寫作** | 何德華 |  |  |

（三）學生組成與素質

學程在102年開始正式招收學生，當年有4位學生入學，103年度則招收12位學生，104年度則招收10位學生，105年度則招收9位學生。目前總計18位學生，來自10幾個不同國家(包括尼加拉瓜、巴拿馬、甘比亞、泰國、巴拿馬、貝里斯、俄羅斯、象牙海岸、史瓦濟蘭、美國、西班牙、越南、印尼、索羅門群島)，自然形成國際學習環境，提供本地學生、境外學生，以及本院教師之多元化互動機會。所有學生中，13位是財團法人國際合作發展基金會(ICDF)的受獎生，皆經過嚴格篩選與審查，其餘5位則通過一般申請機制進入本學程。這些學生都有相當不錯的基礎與學術背景，年齡分佈在22-45歲中間，原先職業包括大學講師、中小學教師、官員、行政人員，以及NGO工作者等。這些學生大多努力向學，也積極融入臺灣生活，目前(2017年2月)已經有16名畢業生。展望未來，在學生招收方面，學程仍將以友邦、東南亞與部分歐美國家為主要焦點，同時也積極招攬本地學生、中國大陸與僑生，希望能創造多樣性的學生組合。

1. 學程/學生優異表現
2. 本學程自102年起與財團法人國際合作發展基金會共同合作辦理「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」，並分別於103年與104年獲得評量為優等，並為碩、博士學位學程組第二名。105年底經該會評估後，自106年起將持續進行合作共同辦理「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」，持續培養友邦及友好發展中國家推薦並經甄選之外籍學生成為教育領導與管理發展領域專業人才。
3. 2012年班的Cindrawaty畢業後回到印尼，目前擔任母校Universitas Kristen Maranatha的國際長
4. 2013年班Jennifer Fong完成學業後，轉往美國State University of New York at Albany攻讀博士班，並且獲得全額獎學金，擔任台美研究計畫的助理。
5. 踴躍參與國際學術研討會：於2016年11月計有10人次參與中華民國比較教育學會學術研討會論文發表；於2016年香港比較教育學會年會計有5人次投搞並獲接受發表

**四、106年度重要活動規劃**

展望新的年度，本計畫將在既有基礎之上，透過下列規劃增進學程之功能與長遠發展：

（一）系列演講：邀請國內外學者4位，針對教育領導與管理進行專題演講，促進本院師生對此學術領域之提昇。同時，為深化國際學生對在地教育領導議題的理解，亦將邀請卓越之在地校長與官員，進行2-3場的演講。

（二）舉辦領導與管理研討會：本學程接受夏威夷大學東西文化中心委託，預計在7月底合作辦理教育領導與管理的培訓工作，將邀請3位學程授課教師共同參加相關研討與培育活動。

（三）深化全英文授課：本計畫將持續推展全英文授課，目前已有17門課程，全院15名以上教授參與授課，但是根據學生需求調查得知，仍有多門課程尚未能提供，包括：教育統計學、比較教育，以及教育法學。另外，在教育領導與管理實習都需要更有系統的規劃與推動。

（四）建構雙聯學位：本學程中長期目標期望與其他國家地區類似學程/系所建立雙聯學位，提供學生國際流動機會，創造加值學習環境，拓展本院教師跨國授課之契機。目前與嶺南大學的Master of Arts in International Higher Education and Management 進行策略聯盟，嘗試發展教學互動與交流的課程，藉以建構雙聯學位目標(<https://www.ln.edu.hk/rche/programmes.php>)

（五）與在地企業合作：學程學生國家來源多樣性，同時具有不同的學術背景，適合跨領域與團隊的合作。今年學程將尋找企業合作對象，除了提供在地實習機會外，也洽談培訓課程，甚至是擔任跨國企業的員工。初步接觸對象為康揚Karma，尋求合作之可能性。

**五、預算**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 單　價 | 數　量 | 總　價 | 說　明 |
| 一、人事費 |  |  | 52,500元 |  |
|  演講費 | 3,000元/每人每次 | 6人 | 18,000元 |  |
| 工讀費 | 115元/每小時 | 100小時\*3人 | 34,500元 |  |
| 二、業務費 |  |  | 177,000元 |  |
| 出席費 | 2,000元/每人每次 | 10人 | 20,000元 |  |
| 餐費茶敘 | 100元/每人每餐 | 30人\*10場 | 12,000元 | 舉辦工作坊、培訓及研討會餐費 |
| 印製費 | 15,000元 |  | 15,000元 |  |
| 文具用品費 | 10,000元 |  | 10,000元 |  |
| 住宿費 | 1,500元 | 20人 | 30,000元 |  |
| 　　資料蒐集費 | 1元/張500元/筆 | 5,000張30筆 | 20,000元 | 1.影印資料2.資料檢索 |
| 旅運費 | 2,500元/次 | 20人次 | 50,000元 | 因公出差、參訪、邀請學者旅費 |
| 雜支 |  |  | 20,000元 |  |
| 合　　計 | 新 台 幣 | 229,500元 |  |